Публичный доклад
МОБУ «СОШ №3»
Арсеньевского городского округа.

Итоги учебного года.

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Цели и задачи работы педагогического коллектива
3. Доступность образования
4. Результаты учебной деятельности
5. Посещение уроков администрацией школы
6. Анализ выполнения учебных программ за 2020-2021 учебный год
7. Пропуски уроков
8. Работа с одаренными детьми
9. Результаты деятельности системы воспитания и дополнительного образования
10. Кадровая политика. Аттестация педагогов
11. Состояние методической работы в школе
12. Система внутришкольного контроля
13. Работа в системе профилактики правонарушений
14. Работа психологической службы в школе
15. Государственная итоговая аттестация
16. Финансово-экономическая деятельность
17. Задачи на 2021-2022 учебный год

Публичный доклад содержит информацию о результатах образовательной деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" Арсеньевского городского округа за 2020-2021 учебный год и приоритетных направлениях развития на 2021-2022 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, социальным партнерам, представителям средств массовой информации.

Основные цели доклада:

- ✓ обеспечить прозрачность функционирования школы;
- ✓ информировать потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы;
- ✓ способствовать развитию сотрудничества между школой и местным социумом.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Арсеньевского городского округа основан в 1975 году.
Сокращенное название – МОБУ «СОШ № 3»
Юридический и фактический адрес: 692337, Приморский край, ул. Ленинская,29А
Номер телефона (факса): 8(42361)4-33-89
Адрес электронной почты: school3.sea@mail.ru
Адрес сайта: https://www.ars-3school.ucoz.ru
Инстаграм: https://www.instagram.com/sschool3/
Учредитель: Арсеньевский городской округ
Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.
Наличие филиалов ОУ: нет
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Арсеньевского городского округа **функционирует на основе:**

- Лицензии № 440 от 19 декабря 2016г, серия 25ЛО1 № 0001534
- Свидетельства о государственной аккредитации № 33 от 12 июля 2017 г, серия 25АО1 № 0000706
- Устава школы.

Формы ученического самоуправления: Школьный Ученический Совет.
Формы государственно – общественного управления: Совет Учреждения.
Проектная мощность общеобразовательного учреждения: 1000 человек.

Цели и задачи работы педагогического коллектива

В соответствии с программой развития школы на 2021 - 2024 годы, с анализом работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год, учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся перед коллективом образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

1. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации проектов Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
2. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, городского, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

4. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Доступность образования

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем и его заместители.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно - общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогов, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации Программы развития школы; созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

В школе функционируют – Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, общешкольный Родительский комитет, классные родительские комитеты, Школьный Ученический Совет, Методический совет.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН, годовым календарным графиком образовательного учреждения.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Контингент школы стабилен. В прошедшем учебном году в школе в классах-комплектов на конец учебного года обучалось 731 школьника. Из них 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, 6 из них находящихся на индивидуальном надомном обучении.

В школе в 2020-2021 учебном году было 28 классов-комплектов (в 2019-2020 учебном году-30 классов-комплектов). Количество учащихся на начало года – 731 человек. Прибыли за год—18 человек: 8 человек в начальную школу, 7 человек в среднее звено и 3 в старшее. Выбыли за год—36 человека: 22 человек из начальной школы, 12 человека из среднего звена и 3 из старшего звена. Средняя наполняемость классов в прошедшем 2020-2021 учебном году составила 25 человек.

Количество учащихся на конец года—713 человек. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

МОБУ «СОШ №3»	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	Тенденция					
						Движение учащихся в 2014-2015 году в сравнении с 2013-2014годом	Движение учащихся в 2015-2016 году в сравнении с 2014-2015годом	Движение учащихся в 2016-2017 году в сравнении с 2015-2016годом	Движение учащихся в 2017-2018 году в сравнении с 2016-2017годом	Движение учащихся в 2018-2019 году в сравнении с 2017-2018годом	Движение учащихся в 2020-2021 году в сравнении с 2019-2020годом
3	661	696	747	789	731	+23	+13	+25	+35	+51	-58

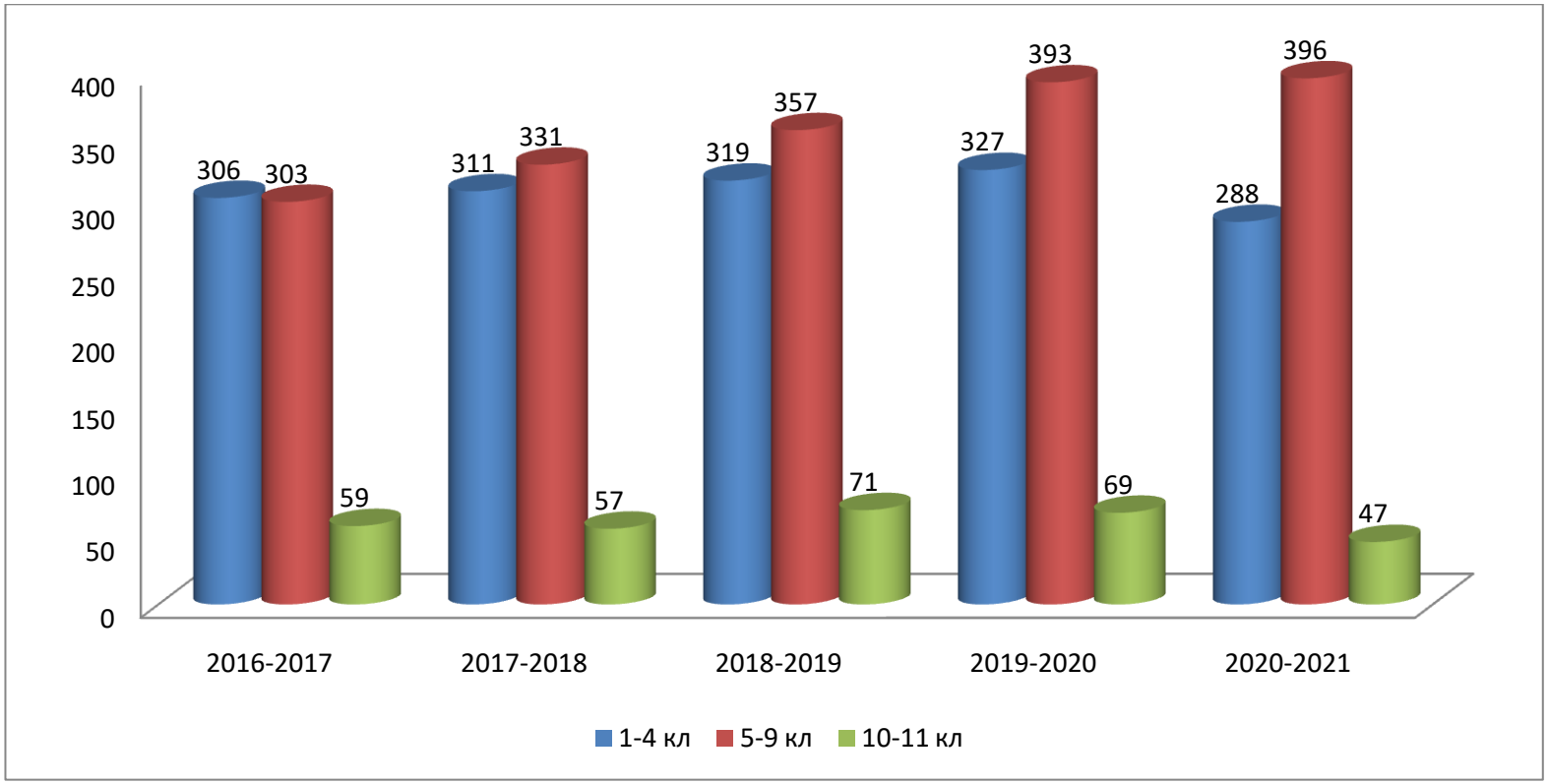
Из данных таблицы видна динамика к уменьшению количества учащихся в школе в сравнении с предыдущим годом, что обусловлено необходимостью перевода образовательной организации на обучение в одну смену, согласно комплектации 600 посадочных мест.

Ступень обучения	2016-2017 На 1.09.2016		2017-2018 На 1.09.2017		2018-2019 На 1.09.2018		2019-2020 На 1.09.2019		2020-2021 На 1.09.2020	
	Кол-во Классов комплектов	В них обучающихся	Кол-во Классов комплектов	Кол-во Классов комплектов	Кол-во Классов комплектов	В них обучающихся	Кол-во Классов комплектов	В них обучающихся	Кол-во Классов комплектов	В них обучающихся

I ступень (1-4 кл.)	12	306	12	311	12	319	12	327	11	731
II ступень (5-9кл.)	11	288	12	303	13	331	15	357	15	393
III ступень (10-11 кл.)	2	43	3	59	2	57	3	71	2	69
Итого:	25	636	27	668	27	698	29	747	28	789

Из статистических данных следует, что количество класс комплектов увеличено по сравнению с 2015– 2016 учебным годом. Количество детей за пять лет в классах увеличилось на 153 учащихся.

Анализ по ступеням обучения показывает, что на I ступени количество класс – комплектов 11 по три параллели на каждый класс, количество детей увеличивается. На II ступени обучения количество класс – комплектов остается стабильным. На III ступени обучения количество класс – комплектов уменьшилось на один класс.



Таким образом, в 2020-2021 учебном году количество учащихся среднего звена стабильно, в начальном и старшем тенденция отмечается к снижению численности учащихся. Прием детей в общеобразовательную организацию ведется в соответствии с п.п. 1,2 ст.43 Конституции Российской Федерации, согласно которым «каждый гражданин имеет право на образование, каждому гарантируется общедоступность и бесплатность образования», со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". В ОУ организации разработаны локальные акты о приеме детей в школу.

В школе ведется учет потенциального контингента учащихся в микрорайоне. По распоряжению правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» на территории Приморского края был создан региональный сегмент ИС «Контингент». Поэтому, ОУ обеспечивает учет обучающихся, формирует полный набор данных об этапах обучения и достижениях обучающихся в информационной системе «Контингент».

В школе ведутся классные журналы и дневники успеваемости в электронном виде. Электронный журнал представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. Через него налажено интерактивное общение родителей с учителями и администрацией школы.

Родители с помощью электронного дневника уточняют расписание занятий или домашнее задание по любому из предметов, смотрят оценки своего ребенка, узнают о его успехах и достижениях, контролируют посещаемость занятий. Электронный журнал делает открытым весь процесс обучения. Благодаря этому в общеобразовательных организациях учителя объективно выставляют отметки учащимся. Ежемесячно управлением образования проводится мониторинг своевременного заполнения общеобразовательными организациями электронных журналов и электронных дневников.

В соответствии со статьей 17 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ МОБУ «СОШ № 3» предоставлялась возможность получения общего образования в различных формах: очной- 731, индивидуальное обучение на дому для длительно болеющих детей и детей-инвалидов - 6 человек. Сочетание различных форм получения образования расширили возможность и доступность образования всем категориям учащихся, что является одним из критериев качества образовательных услуг.

Результаты учебной деятельности

Одним из главных статистических показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты итогового контроля, цель проведения которого - определение уровня сформированности общеучебных компетенций, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе педагогического коллектива, планирование ВШК на следующий учебный год.

Сравнительная таблица успеваемости

Классы	**Кол-во учащихся**	**Отличники**		**Обучающиеся на «4» и «5»**		**Имеющие одну «3»**		**Имеющие одну «4»**		**Неуспевающие**	
		Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
2 – 4 классы	*230*	*13*	*5,6*	*119*	*51,7*	*21*	*9,1*	*10*	*4,3*	*1*	*0,4*
5 - 9 классы	*391*	*19*	*4,8*	*153*	*39,1*	*31*	*11,3*	*7*	*1,7*	-	-
10 класс	*27*	*3*	*11,1*	*12*	*44,4*	*1*	*3,7*	*0*	*0*	-	-
11 класс	*21*	*0*	*0*	*9*	*42,8*	*0*	*0*	*0*	*0*	-	-
По школе в целом	***713***	***35***	***4,9***	***293***	***41***	***53***	***7,4***	***17***	***2,3***	-	-

Успеваемость по школе составила – 99,6%, качество обучения – 44.1%, резерв – 7,4%.

Анализ результатов обучения учащихся основной школы показывает, что 50,4 % учащихся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс.

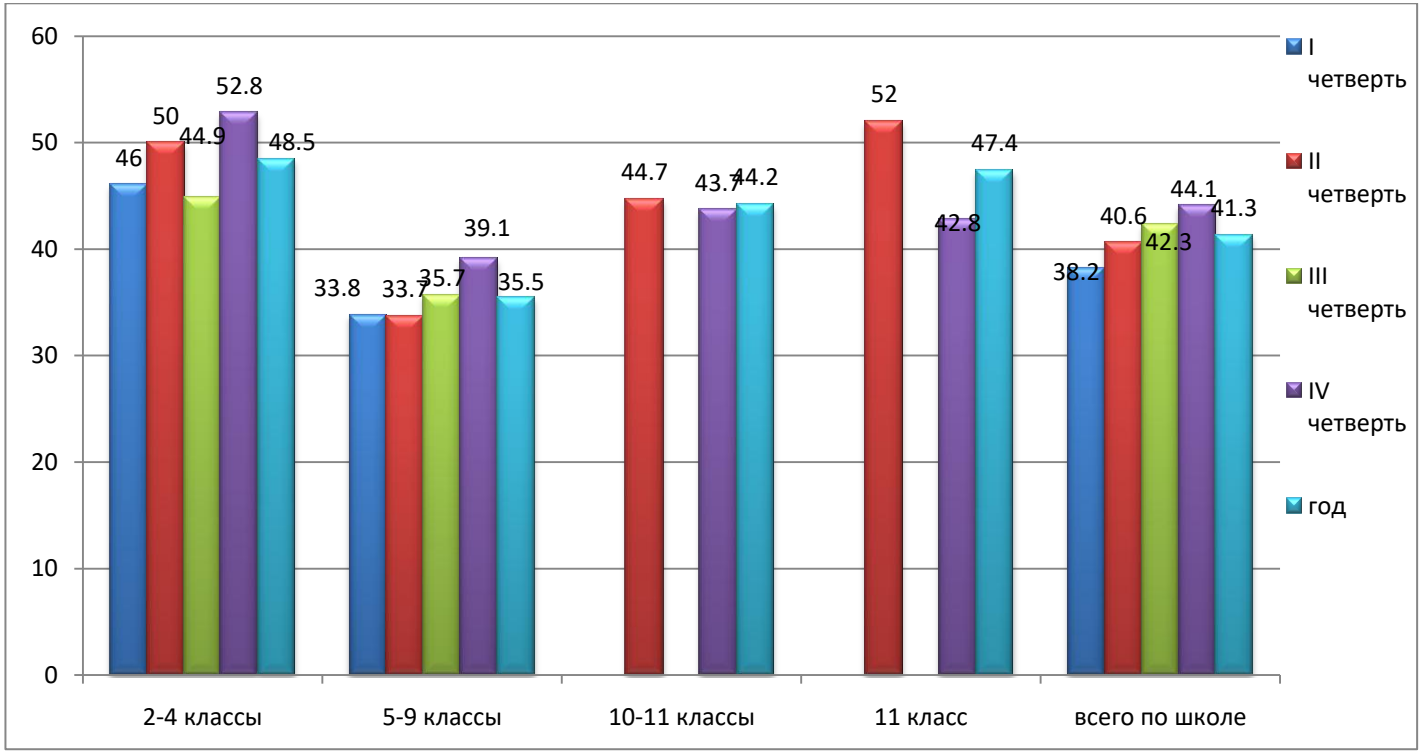
Качество обученности на конец учебного года составляет по школе – *41,3%,* на конец 4 четверти – 44,1%, на конец 3 четверти – 42,3%, во 2 четверти составила – 40,6% на конец 1 четверти – 38,2% . Из них *по ступеням обучения*:

Динамика успеваемости учащихся среднего звена по классам (%)

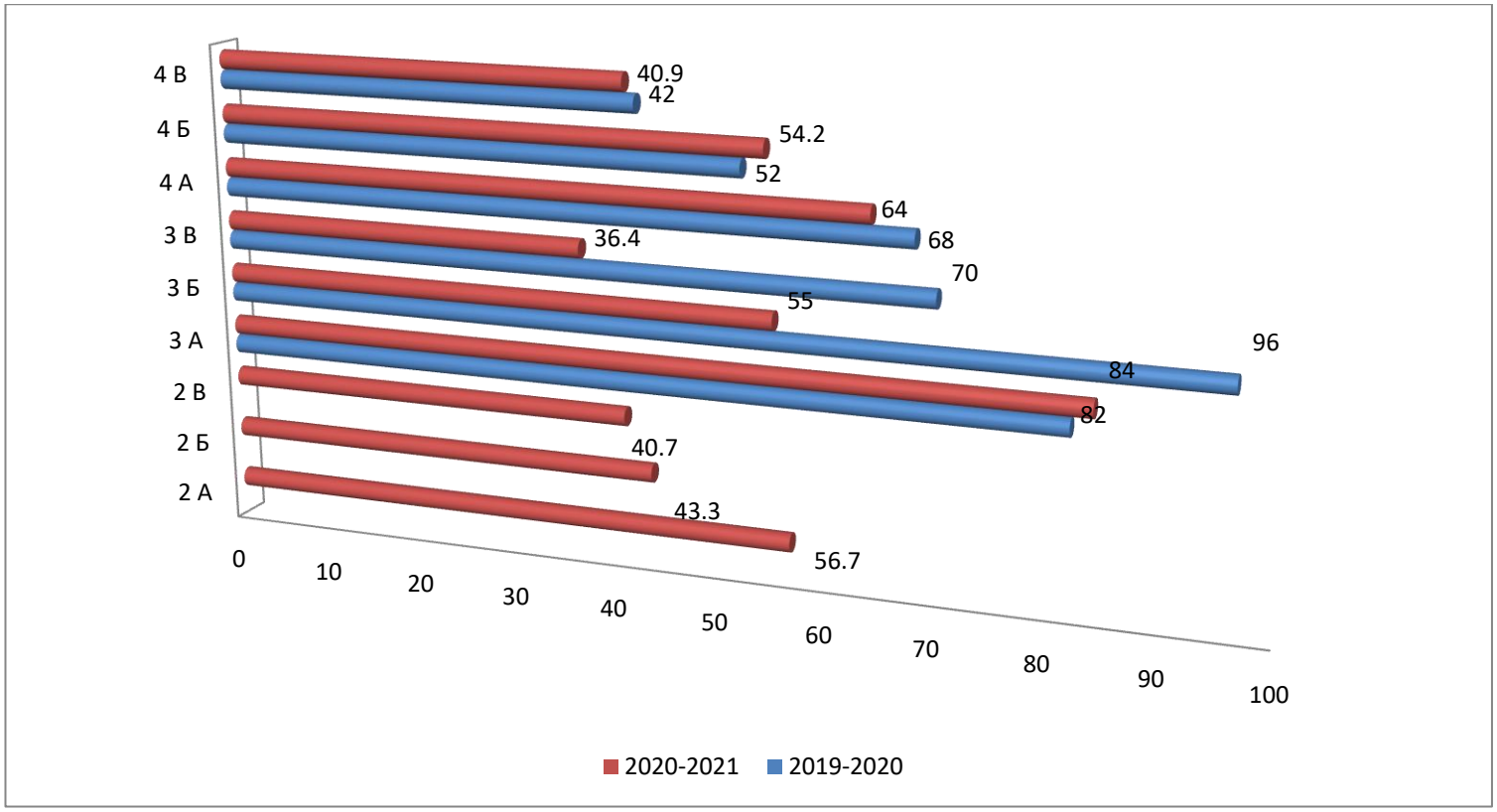
Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	усп	качес	усп	качес	усп	качес	усп	качес	усп	**качес**
2 «А»	100	40	100	50	100	53,3	100	60	100	**57**
2 «Б»	100	37,9	100	37,9	100	34,5	100	40	100	**43,3**
2 «В»	100	53,6	100	44,4	96,4	42,9	96,3	40,7	96,3	**41**
3 «А»	100	73,1	100	73,1	100	80	100	60	100	**84**
3 «Б»	100	52	100	62,5	100	60	100	50	100	**55**
3 «В»	100	30,4	100	31,8	100	31,8	100	36,4	100	**36,4**
4 «А»	100	40	100	64	100	60	100	60	100	**64**
4 «Б»	100	56	100	44	100	50	100	45,8	100	**54,2**
4 «В»	100	31,8	100	36,4	100	30,4	100	40,9	100	**40,9**
5 «А»	100	50	100	37,9	100	62,1	100	41,4	100	**48,3**
5 «Б»	100	55,2	100	56,7	100	56,7	100	60	100	**63,3**
5 «В»	100	32	100	16	100	25	100	21,7	100	**26,1**
6 «А»	100	41,9	100	45,2	100	41,9	100	38,7	100	**48,4**
6 «Б»	100	34,5	100	27,6	100	25	100	21,4	100	**32,1**
6 «В»	100	33,3	100	33,3	100	37	100	22,2	100	**33,3**
7 «А»	100	53,6	100	46,4	100	60,7	100	64,3	100	**67,9**
7 «Б»	100	40,9	100	43,5	100	21,7	100	34,8	100	**39,1**
7 «В»	100	12	100	12,5	100	8,3	100	16,7	100	**16,7**

8 «А»	100	33,3	100	28	100	25	100	34,8	100	**43,5**
8 «Б»	100	16	100	16,7	100	20,8	100	12,5	100	**20,8**
8 «В»	100	20	100	20	100	32	100	16,7	100	**29,2**
9 «А»	100	28	100	20	100	12	100	12	100	**28**
9 «Б»	100	40,7	100	44,4	100	42,9	100	35,7	100	**53,6**
9 «В»	100	91,7	100	16,7	100	12,5	100	8,3	100	**20,8**
Итого	*100*	*39*	*100*	*41,2*	*96,4*	*41,2*	*96,3*	*53,9*	*99,6*	*44,1*

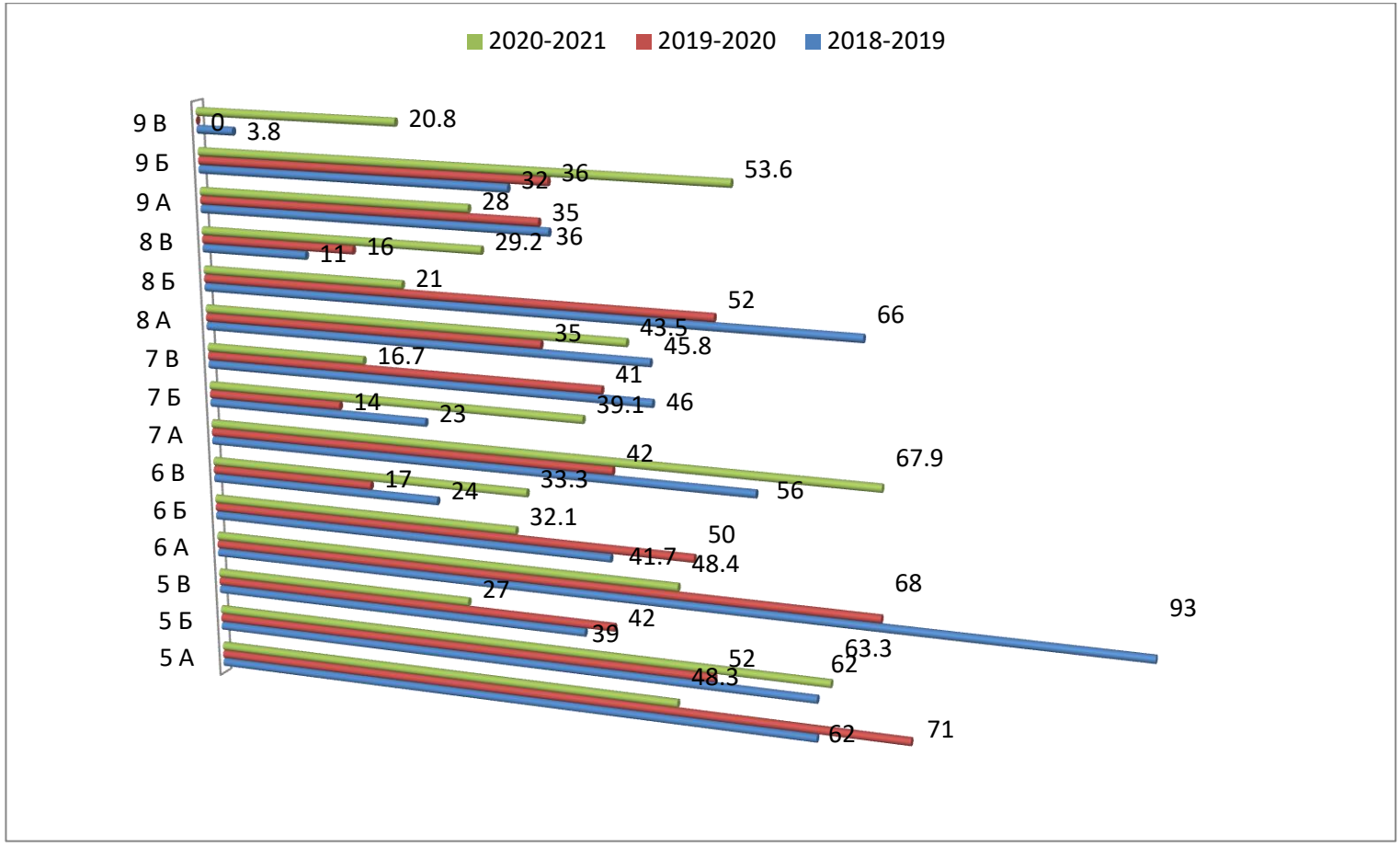
Из таблицы видно, что по итогам года успеваемость составила 99,6%, качество 44,1%.



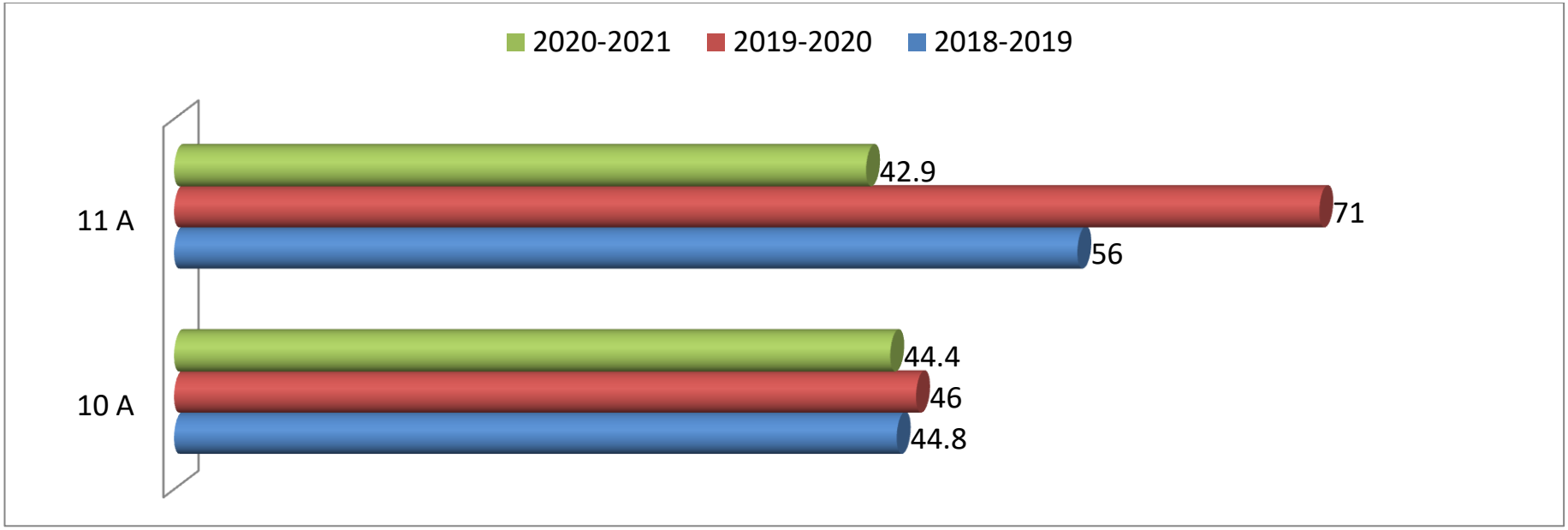
В начальном звене произошло повышение в 3А, 4Б.
Снижение в 3Б, 3В, 4А, 4В.



В среднем звене мы видим рост в 5Б, 6 В, 7А, 7Б, 8А, 8 В, 9Б и 9В.
Снижение в 5А, 5В, 6А, 6Б, 7В, 8Б, 9А.



В старшем звене 10А, 11 А показали снижение качества обученности.



Классным руководителям у которых произошло снижение результатов обученности следует уделять больше внимания учащимся, имеющих тенденцию к повышению качества знаний и работе с учителями - предметниками с целью стабилизации в качестве обучения учащихся.

Анализ успеваемости по классным коллективам показывает снижения результата уровня обученности в нескольких классах. В следующем учебном году будет взята под контроль их успеваемость, обращено особое внимание на повышение качества.

Чтобы в новом учебном году продолжить работу по повышению качества образования, следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну тройку. При грамотно выстроенной траектории развития ученика с одной тройкой он может стать хорошистом.

№	Класс, фамилия и имя ученика	Предмет
1.	10а-Ващенко Иван	Рус.яз.
2.	11а-Емельянова Полина	Физ.
3.	11а-Коптелева Олеся	Физ.
4.	2а-Афанасьев Иван	Рус.яз.
5.	2а-Костенко Кристина	Рус.яз.
6.	2а-Ремыга Маргарита	Матем.
7.	2в-Гончарова Варвара	Матем.
8.	2в-Ефремова Дарина	Матем.
9.	2в-Землянская Олеся	Рус.яз.
10.	2в-Киселев Матвей	Рус.яз.
11.	2в-Решетнёв Роман	Рус.яз.
12.	2в-Турпак Кирилл	Рус.яз.
13.	3а-Седых Захар	Рус.яз.
14.	3б-Васькина Татьяна	Рус.яз.
15.	3б-Ляшко Анжелика	Рус.яз.
16.	3б-Севашкина Алена	Англ.яз.
17.	3в-Петров	Англ.яз.
18.	3в-Тарнапольский Роман	Рус.яз.
19.	4а-Захарченко Диана	Матем.
20.	4а-Однорог Злата	Матем.
21.	4а-Синявская Ева	Матем.
22.	4б-Сидоренко Екатерина	Англ.яз.
23.	4б-Силин Владислав	Англ.яз.

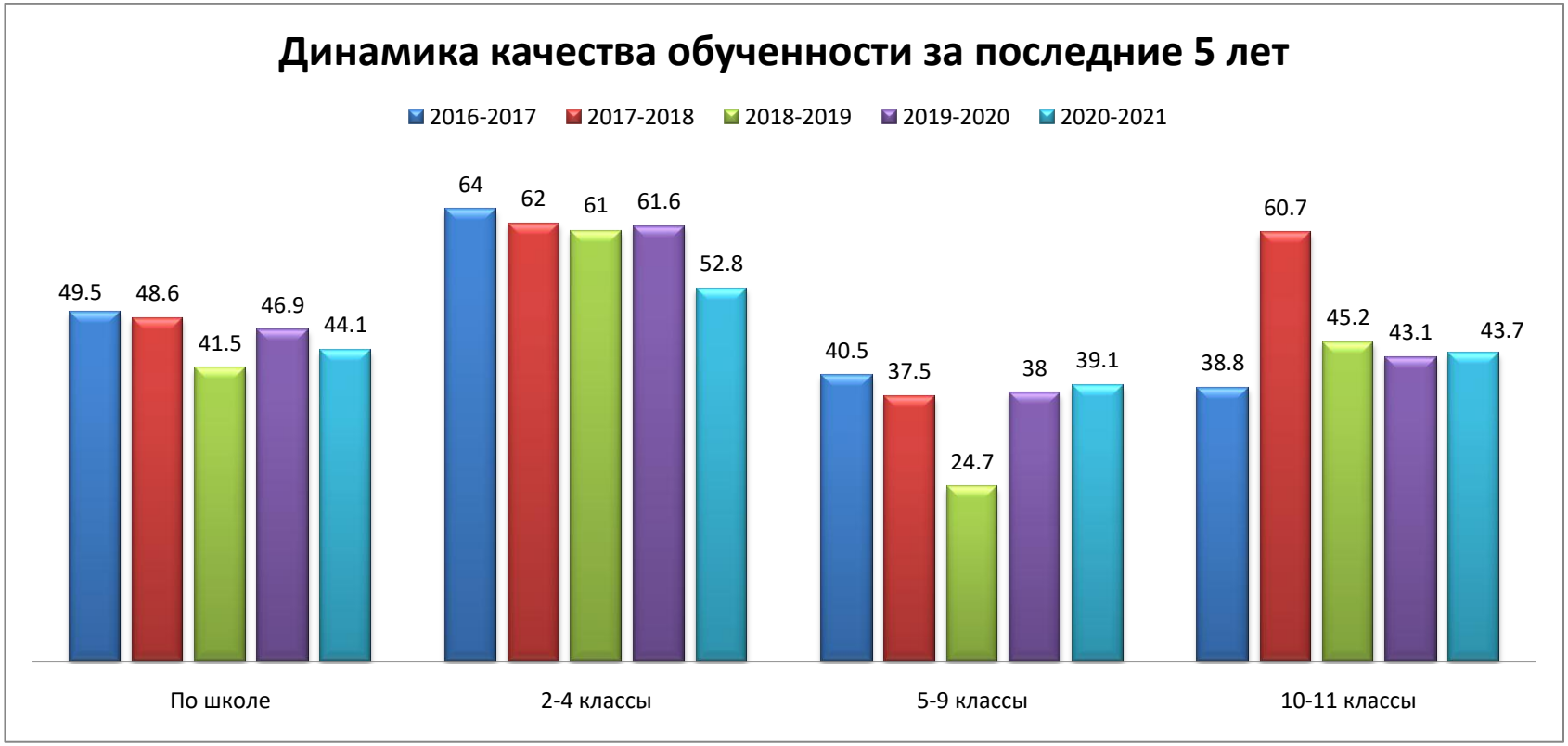
24.	4в-Исаченко Василий	Англ.яз.
25.	5а-Апанасенко Кристина	Геогр.
26.	5а-Гандзюк Алина	История
27.	5а-Маслов Тимофей	Геогр.
28.	5б-Буртасов Богдан	Рус.яз.
29.	5б-Вяткин Григорий	Рус.яз.
30.	5б-Сокол Дарья	Рус.яз.
31.	5б-Старикова Ксения	Рус.яз.
32.	5в-Безрукова Дарья	Геогр.
33.	6а-Басова Алиса	Матем.
34.	6а-Глазырина Анастасия	Англ.яз.
35.	6а-Ратушный Ярослав	Матем.
36.	6б-Алиакперова Арина	Матем.
37.	6б-Ильченко Даниил	Матем.
38.	6б-Костина Надежда	Матем.
39.	6б-Кутявина Дарьяна	Матем.
40.	6в-Боброва Дарья	Геогр.
41.	6в-Кутовой Иван	Англ.яз.
42.	6в-Матюхина Анна	Геогр.
43.	6в-Мигалев Олег	Геогр.
44.	6в-Терехина Арина	Матем.
45.	7а-Коноваленко Кирилл	Алг.
46.	7а-Лошаков Владислав	Инф.
47.	7а-Нихорина Альбина	Англ.яз.
48.	7а-Сазонова Ангелина	Англ.яз.
49.	7а-Харин Александр	Англ.яз.
50.	8а-Калитин Тимофей	Рус.яз.
51.	8в-Севашкина Екатерина	Инф.

52.	9б-Зенченко Алина	Хим.
53.	9б-Петухов Илья	Англ.яз.
54.	9б-Прищенко Дмитрий	Алг.
55.	9в-Голубь Кирилл	Биол.

Есть учащиеся одной «4» за прошедший учебный год, что указывает на необходимость уделить этим учащимся особое внимание.

№	**Класс, фамилия и имя ученика**	**Предмет**
1.	2б-Боженко Софья	Рус.яз.
2.	2б-Вотинова Светлана	Окр. мир
3.	2в-Берсенёв Марк	Рус.яз.
4.	2в-Разумный Ярослав	Чтен.
5.	3а-Белобородова Валерия	Рус.яз.
6.	3а-Кушнерова Виктория	Рус.яз.
7.	3в-Епифанцева Вероника	Рус.яз.
8.	4а-Борчанинова Анастасия	Матем.
9.	4б-Зацаренко Ксения	Матем.
10.	4б-Платонова Екатерина	Матем.
11.	5а-Куценко Дмитрий	Геогр.
12.	5б-Лобанова Нонна	Рус.яз.
13.	6в-Ерохина Анастасия	Биол.
14.	6в-Кравченко Юлия	История
15.	7а-Емельянова Светлана	Физ.
16.	7б-Опарин Кирилл	Биол.
17.	8б-Яровенко Артём	Биол.

Анализ динамики обученности за последние 5 лет.



Из диаграммы видна отрицательная динамика по сравнению с предыдущим годом на 2,8%. В начальной школе снижение на 8,8%, в среднем звене рост на 1,1%, но в старшей школе произошел рост на 0,6%.

Анализ динамики обученности по классам по сравнению с прошлыми годами

Класс	**Классный руководитель**	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	Углицкая Елена Андреевна			Безоценочная аттестация		100	57
2 Б	Тарбеева Людмила Викторовна			Безоценочная аттестация		100	43
2 В	Герасименко Наталья Валентиновна			Безоценочная аттестация		96	41
3А	Трофимова Ольга Игоревна	Безоценочная аттестация		100	82	100	84
3 Б	Аплачкина Ольга Анатольевна	Безоценочная аттестация		100	45	100	55
3 В	Тарнопольская Антонина Олеговна	Безоценочная аттестация		100	35	100	36
4 А	Исаева Людмила Владимировна	100	64	100	68	100	64
4 Б	Ивунина Анна Владимировна	100	86	100	52	100	54
4 В	Углицкая Елена Андреевна	100	44	100	42	100	41
5 А	Храпатая Анастасия Валерьевна	100	82,2	100	67	100	48
5 Б	Чернова Анна Анатольевна	100	62	100	79	100	63
5 В	Вершинина Наталья Владимировна	100	40	100	32	100	26

6 А	Гладун Анна Геннадьевна	100	62	100	71	100	48
6 Б	Голенко Анна Валентиновна	100	62	100	52	100	32
6 В	Коряшкина Яна Валерьевна	100	39	100	42	100	33
7 А	Трофимова Ольга Игоревна	100	93	100	68	100	68
7 Б	Швецова Наталья Николаевна	100	41,7	100	50	100	39
7 В	Антонова Наталья Константиновна	100	24	100	17	100	17
8 А	Ильченко Татьяна Сергеевна	100	56	100	42	100	43
8 Б	Зайцева Ирина Александровна	100	23	100	14	100	21
8 В	МитрофановаНаталья Викторовна	100	46	100	41	100	29
9 А	Гладун Анна Геннадьевна	100	45,8	100	35	100	28
9 Б	Кандыба Ольга Леонидовна	100	66	100	52	100	54
9 В	Боровой Андрей Викторович	100	11	100	16	100	21
10 А	Боярченко Людмила Анатольевна	100	36	100	35	100	44
11 Б	Булаш Инна Владимировна	100	44,8	100	46	100	43

Положительная динамика обученности наблюдается в 3А, 3Б, 3В, 4Б, 8А, 8Б, 9Б, 9В, 10 А.
Отрицательная динамика обученности в 4А, 4В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 11А.
Стабильность показывают 7 А и 7 В классы.

Посещение уроков администрацией школы

Приоритетным направлением в работе администрации в 2020-2021 учебном году являлся контроль за качеством преподавания через посещение уроков учителей по предметам учебного плана.
Администрацией школы было посещено 309 урока.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
124	136	246	366	309	325

- ✓ Трофимовой О.И., директор школы 87 уроков;
- ✓ Антоновой Н.К.. заместитель директора по УВР, 99 урока;
- ✓ Коряшкиной Я.В., заместитель директора по УВР, 110 уроков;
- ✓ Черновой А.А, заместитель директора по ВР, 29 уроков.

Большинство посещенных уроков показали высокий методический уровень учителей (Пономарева Л.В., Ковалева Т.Г., Ивунина А.В., Белогуров М.А., Гладун А.Г., Овсяник Л.В. и др.). Учителя показывают высокий уровень самоанализа урока.

Учителя школы проводят уроки на высоком методическом уровне, рационально подбирают приемы и методы обучения, формы и виды контроля знаний учащихся, владеют современными педагогическими технологиями, осуществляют на уроках индивидуальный подход к учащимся, широко используют на уроках практические и творческие задания, технические средства обучения. Содержание всех посещенных уроков соответствует требованиям ФГОС.

Анализ выполнения учебных программ за 2020-2021 учебный год.

Особое внимание уделялось контролю за прохождением учебных программ и соответствию тем уроков календарно-тематическому планированию.

Реализация предметов учебного плана осуществлялась посредством рабочих учебных программ, разработанных на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и составленного на их основе календарно-тематического планирования. Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывалось учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями городских методических объединений.

Анализ выполнения УП показал, что в основной части учебных предметов УП школы выполнен.

Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала находился на контроле школы на протяжении всего учебного года.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс; программы и учебные планы надомного обучения выполнены в полном объеме.

Выполнение учебных программ по итогам учебного года:

- количество замещенных уроков 220, в т. ч. в 20 %
- количество незамещенных уроков 877, в т. ч. в 80%.

Программы не выполнены:

Предмет	Учитель и количество уроков	Причина
Математика	Гаркуша Е.В. (7а, 8б, 9а) 159 уроков	болезнь
	Полещук Н.Н. (5б,5в,8в,11а) 155 уроков	болезнь
Технология	Сидоренко О.А. (5-8, 10-11 классы) 120	болезнь

	уроков	
Технология	Мелехин П.А. (5-8) 42 урока	болезнь
ИЗО	Зайцева И.А. (1-8 классы) 57 уроков	болезнь
География	Гладун А.Г. (5-11 классы) 15 уроков	изоляция
История	Боровой А.В. (6,8-10 классы) 12 уроков	изоляция
Рус язык	Пономарева Л.П. (6б, 8б, 9а) 13 уроков	изоляция
Англ язык	Митрофанова Н.В. (5-11 классы) 6 уроков	изоляция
Физ-ра	Голенко А.В. (1-4, 6б) 17 уроков	изоляция
Физика	Ковалева Т.Г. (7-11) 70	болезнь
Рус язык	Кандыба О.Л. (6а, 7в, 8в, 9 б,в) 65 уроков	болезнь
История, обществознание	Юровская Л.Н. (5,6,10,11 классы) 44 урока	болезнь
Музыка	Храпатая А.В. (1-8 классы) 18 уроков	болезнь
	Храпатая А.В. (1-8 классы) 18 уроков	учебный отпуск
Англ язык	Иванова Л.В. (5-11 классы) 72 урока	болезнь

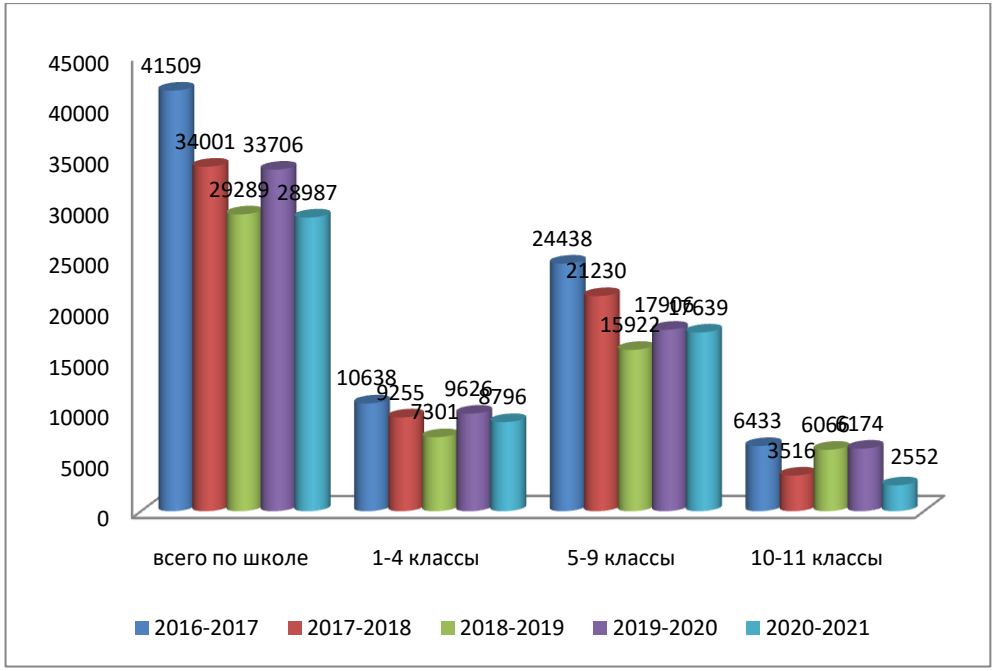
Пропуски уроков

Приоритетным направлением внутришкольного контроля является контроль за состоянием всеобуча, посещаемостью учащимися учебных занятий. Пропущено уроков за учебный год 28987, без уважительной причины нет пропущенных уроков.

Всего пропущено уроков по итогам учебного года 28987, в том числе:

в 1-4 классах - 8796
в 5-9 классах - 17639
в 10-11 классах - 2552

Динамика пропусков уроков в течение учебного года по сравнению с прошлыми учебными годами.



Из диаграммы видна тенденция к снижению общего числа пропусков по сравнению с прошлым годом на 4719 уроков. Если рассматривать отдельно по ступеням обучения, то в начальном звене произошло снижение на 830 урока, в среднем звене снижение на 267 урока, а в старшей школе произошло снижение количества пропущенных уроков на 3622.

Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования.

Пропуски без уважительных причин:

2015-2016		**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**	
Кол-во уроков	%	Кол-во уроков	%	Кол-во уроков	%	Кол-во уроков	%	Кол-во уроков	%	Кол-во уроков	%
169	0,5	646	1/5	319	0,9	967	3,3	18	0,48	0	0

Общий показатель пропущенных уроков равен нулю, что показывает высокий уровень работы классных руководителей с учащимися и родителями.

Работа с одаренными детьми

С целью выявления и поддержки одаренных детей традиционно проводится школьная олимпиада среди учащихся 3-4 классов, Международный конкурс «Медвежонок -2021», Всероссийские олимпиады и другие. Поэтому школа уделяет особое внимание вопросам, связанным с организацией и проведением школьного и городского туров предметных олимпиад.

№ п/п	Название	Уровень мероприятия	Форма проведения олимпиады/ конкурса	Общее количество участников	Победители	Призеры	Количество учащихся получивших сертификаты
1	Учи.ру «Юный предприниматель»	РФ	Онлайн	44	0	0	44
2	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2021» (региональный этап)	РФ	Онлайн	24	11		24
3	Общероссийская Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	РФ	Онлайн	2			
4	Президентские спортивные игры	РФ	Очно	12		12	
5	Президентские Состязания	РФ	Очно	12			
6	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	РФ	Онлайн	5			5

№ п/п	Название	Форма проведения олимпиады/ конкурса	Общее количество участников	Победители	Призеры	Количество учащихся получивших сертификаты
Международный уровень						
	Международный конкурс «Золотое руно»	Заочная	20		3	17
	Международная skills-олимпиада по обществознанию	Заочная	7			7
	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «В стране Филологии»	Заочная	1			1
	Дистанционная предметная олимпиада «Лучший урок - Весна 2021»	Заочная	45		5	40
	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"!	Заочная	75		5	70
	Онлайн-олимпиада «Зима 2021»	Заочная	68			68
	Межпредметной олимпиады для учеников 1-4 классов «Воображариум»	Заочная	70		1	70
Всероссийский уровень						
	Онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	Заочная	35			35
	Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	Заочная	40			40
	Онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру	Заочная	15			15
	Межпредметная дино-олимпиада на Учи.ру	Заочная	85			85
	Предметные олимпиады с 1 по 11 кл «Проверка-знаний»	Заочная	231			231
	Предметные олимпиады Навигатор	Заочная	52		12	40
	Метапредметной олимпиада «Ближе к Дальнему»	Заочная	35			35
	Открытая олимпиада школьников для учащихся 3-10 классов	Заочная	78			78
	Олимпиада Skysmart	Заочная	61		1	61
	Всероссийская олимпиада по финансовой	Заочная	5			5

	грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг					
	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Очная	1			1
	Конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	Заочная	3			3
	Предметные олимпиады е "Всезнайкино"	Заочная	112		13	99
	Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Не ради славы и наград они защищали Сталинград...».	Заочная	7			7
	Всероссийская открытая олимпиада для учащихся 11-х классов общеобразовательных организаций «Город талантов»	Заочная	25			25
	Предметная олимпиада «Бельчонок»	Заочная	45			45
Региональный уровень						
	Деловая игра по предпринимательству	Очная	21			21
	Мастер-класс от Технопарка – «3-D моделирование»	Очная	15			
	Краевая олимпиада по английскому языку "Olympic English -2021".	Заочная	2			2
Муниципальный уровень						
	Викторина «Скоро Новый год» в детской библиотеке	Онлайн	50			50
	Новогодний межпредметный квест в центральной детской библиотеке	Онлайн	55			55
	Участие в ежегодном Епархиальном конкурсе проектов «Герои Отечества» работа на тему: «Матушка Адриана Малышева»	Заочная	1		1	

	Городская историко-познавательная игра «Это все – мое Приморье!», посвященная 75-летию со дня окончания Второй мировой войны и 160-летию г. Владивостока	Заочная	2			
	Конкурс «Поем на английском языке»	Заочная	15			
	Городской Епархиальный конкурс словесности «Лира добра»	Очная	8			8
	Экологическая интеллектуальная викторина «О, да, вторсырье!»	Очная	12			
	Интеллектуальный квест «Свет Победы», приуроченный к Дню Великой Победы	Очная	24		24	
	Ступени к Успеху 2021	Очная	12	2	7	3
	Муниципальная компетентностная олимпиада «ЮниорПрофиБудущего10+»	Очная	6		1	1
	Муниципальный этап ВСОШ	Очная	152	2		150

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Арсеньевском городском округе в 2020-2021 учебном году.

		Количество участников										
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во победителей	кол-во призеров	Кол-во участников всего
1.	Литература	-	2	10	0	18	8	4	3	5	6	45
2.	Математика	4	7	27	5	6	8	2	0	4	8	59
3.	Право	-	-	-	-	-	-	-	6	1	2	6
4.	Физика	-	-	-	3	10	7	6	1	5	7	27

5.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	6	1	2	6
6.	Русский язык	9	8		1	7	2	5	9	6	4	41
7.	Биология	-	10	32	20	20	20	9	5	4	5	116
8.	Экология	-	-	-	-	-	3	3	2	1	0	8
9.	Английский язык	-	6	12	16	19	12	7	3	5	9	75
10.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	5	2	2	0	0	9
11.	География	-	13	19	17	14	12	10	7	4	6	92
12.	Химия	-	-	-	-	-	5	5	0	1	5	10
13.	Обществознание	-		17	26	15	7	10	5	8	10	80
14.	ОБЖ	-	-	-	-	-	2	1	1	1	2	4
15.	История	-		13	17	7	7	5	7	5	10	56
16.	Немецкий/французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Технология	-	-	-	-	10	-	5	8	2	5	23
18.	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Физическая культура	-	13	1	10	8	5	1	2	5	5	40
20.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	2	1	0	2
21.										59	84	699

Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Арсеньевском городском округе в 2020-2021 учебном году.

ПРЕДМЕТ		ВСЕГО	кол-во победителей	кол-во призеров
1.	Литература	5	1	0
2.	Математика	10	0	0
3.	Право	3	0	0
4.	Физика	6	0	0
5.	Экономика	2	0	0
6.	Русский язык	8	0	0
7.	Биология	9	1	1
8.	Экология	1	0	0
9.	Английский язык	12	0	0
10.	Информатика и ИКТ	0	0	0
11.	География	8	0	0
12.	Химия	5	0	0
13.	Обществознание	7	0	0
14.	ОБЖ	1	0	1
15.	История	10	0	0
16.	Немецкий/французский язык	-	-	-
17.	Технология	3	0	0
18.	Искусство	-	-	-
19.	Физическая культура	4	0	0
20.	Астрономия	1		

С 2007 года в городской научно - практической конференции «Ступени к успеху» принимают участие учащиеся со своими исследовательскими работами, в этом учебном году было представлено 12 работ. Две их них получили призовые места, остальные работы - дипломы 2 и 3 степени.

В номинации «Научно-технический проект» были представлены две работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
1	Янтарев Данил, Крывчак Владислав	10 А	Физика	«Электродвигатель – помощник человека» -	Ковалева Татьяна Григорьевна, учитель физики
2	Никитников Никита, Турчак Артем	10 А	Физика	«Законы постоянного тока и электрическая цепь светофора»	Ковалева Татьяна Григорьевна, учитель физики

В номинации Лучшая исследовательская работа были представлены три работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
3	Квач Александр	6 А	обществ ознание	«Берегите глаза»	Юровская Лариса Петровна, учитель истории
4	Дегтярева Ольга	9 Б	История	«Великие женщины Османской Империи»	Боровой Андрей Викторович, учитель истории
5	Коржицкая Виктория	6 Б	Физичес кая культура	«Сколиоз – это поправимо»	Голенко Анна Валентиновна, учитель физической культуры

В номинации Чудеса была представлена одна работа. Она получила призовое место.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
6	Епифанов Александр, Еловская Мария, Кайтанова Анна, Акимова Алена, Чирвон Оксана	1 А	Внеурочная деятельность	Химия цвета	Алисеенко Лия Сергеевна и Колесникова Евгения Александровна – учителя начальных классов

В номинации Our world были представлены две работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
7	Чернова Валерия	9 Б	Английский язык	Speaking Clothes	Чернова Анна Анатольевна, завуч ВР
8	Белобородов Александр	7 А	Английский язык	IS IT EASY TO SURVIVE NOWADAYS?	Булаш Инна Владимировна, учитель английского языка

В номинации Эссе были представлены две работы. Ярослав Рева получил диплом победителя.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
9	Ярослав Рева	6 А	Русский язык	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	Кандыба Ольга Леонидовна, учитель русского языка
10	Вершинина Милена	8 «В»	Русский язык	«Танцы. Танцы. Танцы»	Вершинина Наталья Владимировна, учитель русского языка

В номинации Бизнес проект были представлены две работы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участников конференции	Класс	Предмет	Тема	Фамилия, имя, отчество руководителя, его должность
11	Балашов Костя Чернышев Лев	9	Технология	«Ключница в подарок»	Мелехин Павел Александрович, учитель технологии
12	Щуковская Ангелина	9 В	Обществознание	«Украшения своими руками»	Боровой Андрей Викторович, учитель истории

Результаты деятельности системы воспитания и дополнительного образования.

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в школе в 2019 – 2020 учебном году - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию профессиональных знаний, навыков и умений, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- формирование в коллективе классных руководителей устойчивого желания к саморазвитию для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС;
- поиск и апробации новых методик работы с одаренными детьми для повышения качественного результата образовательного процесса;
- поддержание культурно-познавательных и творческих инициатив коллектива;
- развитие исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.
- формирование способности к духовному-нравственному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.
- развитие эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств учащихся.
- социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- сохранение здоровья учащихся, формирование потребности ЗОЖ и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
- реализация программы развития «Шаг в профессию»
- способствование дальнейшему сближению интересов родителей и педагогов по формированию

развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

- обеспечение социальной защиты обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
- посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социально-психологической службе, преподавателям физической культуры, руководителям кружков, секций.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в конкурсах разного уровня
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок,
- Школьный сайт
- Школьный Инстаграм
- Система дополнительного образования
- Проектно-исследовательская деятельность и проектные задачи

Основными формами и методами воспитательной работы являлись интерактивные формы работы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, социальные акции и проекты, конференции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, образовательные экскурсии, туристические слеты.

Информация по образовательным экскурсиям

Название экскурсии	Дата проведения	Количество участников
Региональный уровень		
Урок в Мариинском театре	22.09.2019	45
Экскурсия в зоопарк «Седанка-сити»	15.09.2019	28
Муниципальный уровень		
Туристический слет на базе отдыха Салют	28.10.2019 и 9-10.11.2019	25 и 26
Экскурсионный тур Новогордеевское городище и Шекляевское городище. Круглая сопка.	06.10.2019	14
Экскурсия в музей города. Тема: «Город, в котором мы живем»	15.09.2019	32
Экскурсия в Арсеньевский аэроклуб.	19.09.2019	20
Экскурсия в Изумрудную долину	30.09.2019	31
Экскурсия в Сафари-парк	28.09.2019	26
Экскурсия в Штыковские пруды	02.10.2019	30
		Всего человек:277

Организации экскурсий для школьников способствует расширению образовательного пространства, социализации, раннему профессиональному самоопределению школьников.

С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья и привития интереса к предмету учителя проводят большую внеклассную работу. Системный подход к проведению спортивных мероприятий и соревнований позволяет добиваться учащимися хороших результатов. Под руководством учителей учащиеся школы приняли участие во всех городских и районных мероприятиях и по итогам заслужили высокую оценку.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Время проведения	Результат
1	День здоровья	1 - 11 класс	Сентябрь	Победители Призеры
2	"А у нас во дворе..." фестиваль дворовых игр	4 класс	Сентябрь	Сертификат участника
3	Прикладная выставка "Город мастеров"	5 - 9 класс	Сентябрь	Победитель Призер
4	Велопробег	1 - 11 класс	Октябрь	Участие
5	Школа безопасности	8 - 11 класс	Октябрь	Призеры
6	Президентские состязания	8 класс	Октябрь	Сертификат участников
7	Краевой фестиваль "Достань свою звезду"		Ноябрь	Призер Диплом участника
8	Всероссийский фестиваль "Весёлые старты"	3 - 4 класс	Ноябрь	Сертификат участника
9	Предметные олимпиады	5 - 11 класс	Декабрь	Победители Призеры
10	Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и	6 - 8 классы	Январь	Участники

	обороне»			Победили в личных зачетах
11	XX открытый городской конкурс среди учащихся и студентов допризывной молодежи «Российской армии будущий солдат»	10 - 11 классы	Январь	Призер
12	Конкурс моделей боевой техники	1- 4 классы	Февраль	Победитель
13	Конкурс рисунков «Святое дело – Родине служить!»	5 – 8 класс	Февраль	Призеры
14	Фестиваль патриотической песни «Служить России!»	1-11класс	Февраль	Участники
15	Сретенский бал.	8 - 11 классс	февраль	Участники
16	Епархиальный конкурс русской словесности «Лира добра»	1 - 11 класс	Февраль	Участники
17	Физкультурно-массовое спортивное мероприятие «Лыжня России»	10 - 11 класс	Февраль	Участники
18	Городские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	9 - 11 класс	Февраль	Победители Призеры
19	Смотр строя и песни	1 - 4 класс	Февраль	Победители Призеры
20	Юниор – Профи -будущего	8 – 11 класс	Февраль	Участники
21	Президентские состязания	5 - 8 класс	Март	Участники
22	Белая ладья (шахматы)	1 - 4 класс	Февраль	Призеры
23	"Серебряный мяч" Региональные соревнования по волейболу.	7 - 9 класс	Март	Победители
24	"Чудо - шашки"	3 - 5 класс	Март	Призеры

25	Президентские игры	7 – 8 класс	Апрель	Участники Призеры в некоторых игровых видах
26	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	1 – 11 классы	Апрель	Участники
27	Веселые старты	1 - 4 класс	Апрель	Победители Призеры
28	Экологическая викторина «О, да, вторсырье!»	5 – 7 класс	Апрель	Призеры
29	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	5 - 7 класс	Май	Участники Победители в личных зачетах
30	Футбол	3 – 8 классы	Май	Призеры

Юнармия

№ п/п	**Наименование конкурса**	**Отряд**	**Результаты**	**Количество участников (всего)**
1	Акция «Покорми птиц»	«Звезда» им. В. Абиденко	участники	**15**
2	Военно-патриотический слет «Олимпийская Зарница 2021»	«Звезда» им. В. Абиденко	Участники	**12**
	Благотворительный проект «100000 добрых дел»	«Звезда» им. В. Абиденко	Участники	**15**

	Квест «Лесной дозор»	«Звезда» им. В. Абиденко	Призеры	**15**
	Всероссийская акция «Космическая открытка»	«Звезда» им. В. Абиденко	Участники	**8**
	Слет ЮНАРМИИ. Смотр строя и песни	«Витязи» им. В. Абиденко	Призеры	**10**
	Квест Победы	«Звезда» им. В. Абиденко	Призеры	**20**

Кадровая политика. Аттестация педагогов.

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение.

Количество педагогических работников	**Образование**			
41	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
	32	32	9	9

Профессиональные кадры – главное звено для вновь открытой профессиональной подготовки. Учебный процесс осуществляется 41 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 48 лет. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие

профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Количество педагогических работников	Возраст учителей			
41	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст
	3	1	21	16

Количество педагогических работников	**Квалификационная категория**			**Стаж работы**				
41	высшая	первая	не имеют	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20 лет
	24	6	11	3	0	1	5	32

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

Организация курсовой подготовки педагогических работников:

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	24	16	15	17	10	23

За 2020-2021 учебный год педагогами школы были пройдены следующие программы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов
1.	Антонова Наталья Константиновна	Учитель истории, заместитель директор по УВР	22.03-23.03.2021 - Программа пожарно-технического минимума для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность предприятий, организаций, учреждений, в объеме 16 часов. Удостоверение №3002. Частное образовательной учреждение Дополнительного профессионального образования «Центр пожарно-технического минимума». 13.04-11.05.2021 - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Методист

			образовательной организации , 72 часа
2.	Алисеенко Лия Сергеевна	Учитель начальных классов	09.11-09.12.2020 – программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»», в объеме 36 часов, «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка. 15.11.2020-17.11.2020 «Проектирование воспитательной программы», ПК ИРО, 32 часа, ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток. 13.04-11.05.2021 - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы, 72 часа
3.	Белогуров Максим Александрович	Учитель физкультуры	10.0225.02.2021 - «Учебный центр ПРИОРИТЕТ» по программе: Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС, в объеме 72 часа.
4.	Боярченко Людмила Анатольевна	Учитель математики	09.11-09.12.2020 – программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»», в объеме 36 часов, «Информационно-методический

			центр «Развитие» г. Находка
5.	Булаш Инна Владимировна	Учитель английского языка	09.11-09.12.2020 – программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»», в объеме 36 часов, «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка
6.	Вершинина Наталья Владимировна	Учитель русского языка	14.11.2020 – программа повышения квалификации «Особенности подготовки к сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа), ООО «Инфоурок». 16.11.-10.12.2020 – программа повышения «Преподавание русского языка с учетом требований гос итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). 40 ч., ПК ИРО
7.	Гладун Анна Геннадьевна	Учитель географии	09.11-09.12.2020 – программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»», в объеме 36 часов, «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка
8.	Иванова Людмила Васильевна	Учитель английского языка	13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации

			ФГОС среднего общего образования, 72 часа
9.	Ильченко Татьяна Сергеевна	Учитель биологии	28.09-30.09.2020 – программа повышения квалификации «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников по изучению обитателей Японского моря», ГОАУ ДПО ПК ИРО, 48 часов
10	Киргизова Татьяна Яковлевна	Учитель химии	13.04.-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, 72 часа
11	Ковалева Татьяна Григорьевна	Учитель физики	Июнь-октябрь 2020 г - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) , в объеме 112 часов.
12	Колесникова Евгения Александровна	Учитель английского языка	02.10-25.02.2021 - «Учебный центр ПРИОРИТЕТ» по программе: Преподавание предметов в условиях реализации ФГОС для учителей английского языка, в объеме 72 часа.

			13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Профессиональный стандарт педагога, 36 часов
13	Коряшкина Яна Валерьевна	Заместитель директора по УВР	15-20.11.2020 – Экспертиза профессиональной деятельности педагога как инструмент повышения качества образования, 32 часа, ГАУ ДПО ПК ИРО. 22.03-23.03.2021 - Программа пожарно-технического минимума для руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность предприятий, организаций, учреждений, в объеме 16 часов. Удостоверение №3003. Частное образовательной учреждение Дополнительного профессионального образования «Центр пожарно-технического минимума». 13.04-11.05.2021 - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Методист образовательной организации , 72 часа
14	Митрофанова Наталья	Учитель английского языка	13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Организация процесса обучения

	Викторовна		иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, 72 часа
15	Михайленко Сергей Васильевич	Учитель ОБЖ	май 2021 - курсы ГО Арсеньевского городского округа, по программе курсового обучения инструкторов УКП, преподавателей ОБЖ и БЖД учреждений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
16	Овсяник Лариса Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	09.11-09.12.2020 – программа повышения квалификации «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»», в объеме 36 часов, «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка 13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72 часа - 01.06.-18.06.2021 - Сущность и специфика преподавания учебного предмета
17	Онипченко Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Современные требования к деятельности педагога психолога в соответствии с ФГОС,72 часа

18	Пономарева Лариса Петровна	Учитель русского языка и литературы	09.11.-09.12.2020 - "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА общего образования (литература)", ПК ФИПИ, 72 часа 08.04-13.04.2021 - "Организация изучения новейшей литературы: новые герои, особенность поэтики", ГАУ ДПО ПК ИРО, 18 часов
19	Полякова Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Июнь-октябрь 2020 г - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) , в объеме 112 часов.
20	Разумный Николай Олегович	Учитель физкультуры	13.04-11.05.2021 - Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО, «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 72 часа
21	Сезик Екатерина Демьяновна	Педагог-библиотекарь	23.11-05.12.2020 -"Содержание и организационно-методические аспекты деятельности

			школьной библиотеки в условиях перехода к информационно-библиотечному центру", 48 часов, ГАУ ДПО ПК ИРО
22	Трофимова Ольга Игоревна	Учитель начальных классов, директор школы	ГАУ ДПО ПК ИРО, "Противодействие коррупции в организации, осуществляющей образовательную деятельность",08.10.2020-27.11.2020, 32 часа 13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 часов 13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Особенности формирования и оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 16 часов май 2021 - курсы ГО Арсеньевского городского округа, по программе курсового обучения инструкторов УКП, преподавателей ОБЖ и БЖД учреждений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
23	Чернова Анна Анатольевна	Заместитель директора по ВР	13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере, 36 часов

			13.04-11.05.2021 - «ОЦ Каменный город», г. Пермь, Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС, 72 часа - 11.05.-13.05.2021 программа повышения квалификации "Воспитание детей и молодежи в современном мире. навыки XXI века", ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Океан", в объеме 18 часов, удостоверение от 13.05.2021 05.04.21-30.04.2021 - удостоверение "Безопасность детей в интернете", ГАУ ДПО ПК ИРО, в объеме 40 часов

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 28, 29, 35.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 апреля 2010 , № 16999
3. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209).
4. Приказ Минздравсоцразвития России № 216н от 5 мая 2008 г. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Зарегистрирован в Минюсте 22 мая 2008г., № 11731.

5. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений №03-52/46 от 18 августа 2010 г. (Подготовленные Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ)
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н), зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 03-339 от 29 ноября 2010 г. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников.
8. Приказ Министерства образования и науки России от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 23.05.2014г. № 322408).

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

Подано Заявлений в 2020-2021	Всего аттестовано в 2020-2021	Аттестовано на высшую категорию	Аттестовано на первую категорию (пед.раб.)	Аттестовано на соответствие занимаемой должности (пед.раб./рук.раб.)	Не аттестовано
3	**3**	**2**	**1**	**3**	**0**

Аттестованы на высшую квалификационную категорию следующие педагоги:

- ✓ Ильченко Т.С., учитель биологии;
- ✓ Овсяник Л.В., учитель русского языка и литературы.

Аттестованы на первую квалификационную категорию следующие педагоги:

- ✓ Боярченко Л.А.., учитель математики.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности:

- ✓ Белогуров М.А.– учитель физкультуры;
- ✓ Сезик Е.Д. – педагог-библиотекарь;
- ✓ Михайленко С.В. – учитель ОБЖ.

В начале учебного года был обновлен «Методический уголок», где размещена вся необходимая для аттестуемых учителей информация. Откорректирован перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы до 2022 года.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», вступающим в силу с 08.01.2021 продлено действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года были продлены следующим педагогам:

- ✓ Киргизовой Татьяне Яковлевне, учителю химии первой квалификационной категории, по должности «учитель»;
- ✓ Швецовой Наталье Николаевне, учителю информатики первой квалификационной категории, по должности «учитель»;
- ✓ Онипченко Татьяне Анатольевне, педагогу-психологу высшей квалификационной категории, по должности «педагог-психолог»;
- ✓ Полещук Надежде Николаевне, учителю математики высшей квалификационной категории, по должности « учитель».

Состояние методической работы в школе

Методическая работа - один из важнейших элементов деятельности школьного образования. Методическая работа в школе направлена на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка, сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), развитие творчества учителей и учащихся.

Деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

Методическая тема школы: «Управление процессом повышения качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель: совершенствование управления процессом повышения качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Задачи:

- ✓ Реализация Программы развития школы на период 2020-2025 гг.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
- ✓ Внедрение в педагогическую практику современных методик технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- ✓ Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
- ✓ Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

- ✓ Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
- ✓ Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС.
- ✓ Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
- ✓ Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
- ✓ Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем их включения в процесс самообразования, вовлечения в методическую работу школы.
- ✓ Развитие универсальных учебных действий учащихся как пути к саморазвитию и самореализации.
- ✓ Анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования.
- ✓ Повышение эффективности контроля качества образования.

Эти задачи решались через организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Успешный старт».

Формы методической работы

Тематические педсоветы
Методический совет
Предметные и творческие объединения учителей
Работа учителей по темам самообразования
Открытые уроки
Работа творческих объединений
Фестиваль наук
Семинары
Диссеминация опыта работы лучших учителей школы
Консультации по организации и проведению современного урока
Организация работы с одаренными детьми
Педагогический мониторинг
Организация и контроль системы программ повышения квалификации
Организация процедур прохождения аттестации

Приоритетные направления методической работы:

- ✓ Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- ✓ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- ✓ Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- ✓ Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- ✓ Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- ✓ Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- ✓ Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- ✓ Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа педсоветов

Тематические педсоветы		
Внутренняя система оценки качества образования в МОБУ «СОШ №3»	«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	**Октябрь 2020**
	«Качество образования в школе – проблемы и пути решения»	**Декабрь2020**
	«УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки»	**Февраль 2020**

Традиционные организационные педсоветы	Анализ работы школы за прошедший год. Положение о классном руководстве. Переход на пятидневку.	**Август 2020**
	Итоги обучения по четвертям	**В конце каждой четверти**
	О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов	**Май 2021**
	О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах	**Май 2021**
	Об окончании основной общеобразовательной школы	**Май 2021**
	Об окончании средней обще-образовательной школы	**Май 2021**
Технологии проведения педагогических советов		
Работа творческих групп		
Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов		
Деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений		

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2019 - 2020 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020 - 2021 учебном году. 3.Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 4.Рассмотрение плана работы методических объединений.	сентябрь	Директор, завучи по УВР, завуч по ВР, руководители МО
Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Педагог года 2020».	ноябрь	Директор, завучи по УВР, завуч по ВР, творческая группа
Подготовка к педагогическому совету «Качество образования в школе – проблемы и пути решения»		
Организация и проведение итогового мероприятия по защите проектов девятиклассниками 2020-2021 учебного года.	февраль	Завуч по УМР, руководители МО
Планирование работы по защите проектов в рамках подготовки к «Ступеням успеха».		

Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ.	апрель		Завуч по УВР
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы и темам самообразования.	май		Руководители МО
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	В течение года	Руководители МО
Проведение открытых уроков	Обмен педагогическим опытом	В течение года	Руководители МО
Участие в Фестивале наук	Организация участия МО в Фестивале наук	февраль	Руководители МО

Школьный, муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Октябрь-ноябрь	Руководители МО
Работа над методической темой	Предварительный отчет о работе над методической темой.	Январь, апрель	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Завуч по УВР, руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	апрель	Руководители МО

Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей				
Собеседования	Планирование работы на 2020-2021 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	завучи по УВР, завуч по УМР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	завуч по УМР, наставники молодых специалистов
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи	сентябрь	завучи по УВР, наставники молодых специалистов

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.	в исполнении функциональных обязанностей.	декабрь, апрель	завучи по УВР, наставники молодых специалистов
	Анализ результатов профессиональной деятельности		май	завучи по УВР, наставники молодых специалистов

Система внутришкольного контроля

На педагогическом совете от 23.08.2020 года, протокол №1 были приняты цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год, в т. ч. задачи внутришкольного контроля. В соответствии с основными целями и задачами контроля был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. **Внутришкольный контроль** был построен в соответствии с целями и задачами школы, использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного

контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, и их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Периодически проверять выполнение требований государственных программ по предметам.
2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапно контролировать процесс усвоения знаний обучающихся, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.
6. Изучить опыт работы учителей.
7. Постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.
8. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Повысить ответственность учителей-предметников за внедрение новых педагогических технологий, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

11. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

12. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся и повысить безопасность образовательного процесса.

Виды инспектирования:

1. Плановые проверки, осуществляемые в соответствии с утверждённым планом работы школы.

2. Оперативные, осуществляемые в связи с обращениями обучающихся, родителей и других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3. Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации эффективного решения задач управления качеством образования.

4. Административная работа с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

По периодичности ВШК проводится:

1. Входной (в начале учебного года, за курс предыдущего).

2. Предварительный (молодые специалисты, перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами в выпускных классах и т.д.).

3. Текущий (результаты работы школы в течение четверти, полугодия).

4. Промежуточный (срезы знаний за четверть, полугодие).

5. Итоговый (итоговая аттестация в выпускных классах, результаты работы школы за год)

Коллектив школы принимает решения, которые работают на результат.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников.
3. Контроль за состоянием преподавания и выполнения требований учебного заведения.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственным экзаменам.
6. Контроль за качеством знаний, умений и навыков.
7. Контроль за состоянием реализации системы предпрофильного обучения.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
9. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы.
10. Контроль за реализацией Программы развития школы.
11. Контроль ФГОС НОО, ФГОС ООО (в 5-х,6-х, 7-х,8-х, 9а классах).

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы факультативы, о работе которых согласно планированию, имеется справка. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась

работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждались учебные программы. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов.

Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. В школе работают предметных ШМО гуманитарного цикла, начальных классов, учителей иностранного языка, естественного цикла, математики, информатики, естественнонаучного цикла и учителей физической культуры, МС. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание онлайн-консультаций и экзаменов.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка, спланирована и проводится в системе работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, один раз в год прошел фестиваль наук. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе..
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Контроль за работой по подготовке к экзаменам

Велась большая работа по подготовке к экзаменам и итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися государственной итоговой аттестации. Но в связи с карантином была реализована сдача только ЕГЭ выпускниками школы.

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. План контроля по подготовке к экзаменам в основном выполнен.

В течение октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ОГЭ за 2019-2020 учебный год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя–предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, включили материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль за формированием учебных компетенций обучающихся

По плану внутришкольного контроля проведены входные и годовые контрольные работы, всероссийские проверочные работы городские мониторинговые исследования по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся. Регулярно проводились контрольные работы во всех параллелях, тесты.

В школе налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе.

Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.

4. Адаптация обучающихся 5 классов (администрация, кл. руководитель).
5. Адаптация обучающихся 10 классов (администрация, кл. руководитель).
Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти. ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Контроль за школьной документацией

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронного журнала, журналов дополнительного образования с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради (данные отражены в справках по итогам проверок).

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2020- 2021 учебный год в основном выполнен.

В ходе работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие проблемы:
- слабо просматривался на уроках интерактивные методы преподавания;
- отсутствует система взаимодействия педагогов по обмену опытом.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата.
6. Создание благоприятных условий для развития учебно-воспитательного процесса. Обеспечение работы по преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
8. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.

Работа в системе профилактики правонарушений.

Мероприятия по профилактике злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами

№ п/п	**Наименование** мероприятия, **форма** проведения	Дата	Участники	Кол-во
1	«Тайна едкого дыма» интерактивное занятие с просмотром фильма	10-11.02.2020	5-6 кл	145
2	«Что я думаю о себе и не только…» психологическое анкетирование и беседа	2-3.03.2020	7 кл	79
3	«Секреты манипуляции. Алкоголь» (интерактивное занятие с просмотром фильма – 8 - е классы)	24-25.02.2020	8-9 кл	123
4	Классные часы «Враги нашего здоровья», «Береги себя сам!», «Дань моде или пагубная привычка?», «Вредные привычки ценою в жизнь», «Биография смерти» и др.	14-18.09.2020	1-11 кл	720
5	Слайд-беседа педагога-психолога школы «Ангелы порока шагают по стране»	13-14.10.2020	6-8 кл	145
6	Круглый стол в школьной библиотеке «Курение. Следствия и причины», «Вредные привычки».	17 и 19.11.2020	10-11 кл	45
7	Социально-психологическое тестирование учащихся на выявление склонности к употреблению ПАВ.	Сентябрь-октябрь 2020	7-11 кл	245

Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Мероприятия с несовершеннолетними			
1.1.	1. Индивидуальная психологическая диагностика детей с осложненным поведением и склонностью к суицидальному поведению. 2. Групповая психологическая диагностика детей: анкетирование ✓ «Протекание адаптационного периода» 5-е и 10А кл.; ✓ «Психологический климат в классе» - 5-е кл.; ✓ «Мое отношение к экзаменам и подготовка к ним» - 9-е, 11А кл. ✓ «Оценка привлекательности классного коллектива» - 7кл. 3. Психологическое консультирование подростков по личным и личностным проблемам, по преодолению стрессовых ситуаций. 4. Индивидуальная психокоррекционная и психотерапевтическая работа с учащимися, испытывающими трудности в межличностном общении, имеющими нарушения в области эмоционально-волевой сферы, пережившими психотический эпизод. 5. Классные часы по формированию ответственного поведения и пропаганде ЗОЖ (5-11 кл.).	сентябрь – декабрь октябрь ноябрь декабрь сентябрь – декабрь сентябрь – декабрь сентябрь - декабрь	психолог Онипченко Т.А. кл. руководители
2. Мероприятия с родителями (законными представителями)			

2.1.	1. Психологическое консультирование родителей по детско-родительским отношениям, развитию эмоционально-волевой сферы у детей, конфликтам в семье и т.п. 2. Беседы кл. руководителей с родителями (индивидуальные и на собраниях) по вопросам обучения и воспитания, формированию ответственного поведения в детях и т.п.	Сентябрь-декабрь Сентябрь-декабрь	Онипченко Т.А. Кл. руководители
3. Мероприятия со специалистами, работающими с детьми			
3.1.	1. Участие в городском семинаре – практикуме для педагогов образовательных учреждений «Суицид или крик души», проведенном педагогами - психологами отделения помощи семье и детям КГАУСО АСРЦН «Ласточка» (Педагоги 3 школы: Боярченко Л.А. и Вершинина Н.В.) 2. Советы профилактики с детьми группы риска и их родителями с привлечением инспектора Макалюк В.Ю. 3. Производственное совещание педагогов «Профилактические меры по предупреждению суицидальных попыток среди несовершеннолетних»	12.10.2020 Сентябрь – декабрь 15.10.2020	Антонова Н.К. Антонова Н.К Коряшкина Я.В.
4. Информационное обеспечение профилактической работы			
4.1.	1. Производственное совещание для педагогов по ознакомлению с информационным материалом по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, мер по предупреждению суицидального поведения детей, представленным специалистами КГАУСО АСРЦН «Ласточка» 2. Размещение полученной информации на школьном сайте.		Антонова Н.К. Коряшкина Я.В.

Меры, направленные на снижение подростковой преступности на территории Арсеньевского городского округа

№ п/п	Исполнение (краткое описание мероприятия, охват, количественные показатели, кто принимал участие и др.)
П. 7	Участие в школьной акции «Молодежь против наркотиков!»: ✓ Классные часы по формированию ответственного поведения и пропаганде ЗОЖ (5-11 кл.) – 350 учащихся; ✓ Советы профилактики с детьми группы риска и их родителями с привлечением инспектора Макалюк В.Ю. ✓ Производственное совещание педагогов «Профилактические меры по предупреждению подростковой преступности»; ✓ Тренинг для учащихся группы риска, проведенный психологом РЦ «Ласточка» Семеновой Е.А., 16 подростков.
П.12	1. Занятия педагога-психолога по адаптации, коррекции поведения обучающихся группы риска(16 учащихся): ✓ психологическая диагностика детей с осложненным поведением и склонностью к рискованному поведению; ✓ беседы с этими учениками, психологическое консультирование подростков по личным и личностным проблемам; ✓ консультации с родителями этих учащихся; ✓ беседы с классными руководителями по взаимодействию с этими детьми и их родителями; ✓ тестирование, анкетирования и социометрические исследования подростковых классов; 2.Занятия с участием педагога-психолога по адаптации, коррекции поведения обучающихся: ✓ беседа «Откровенный разговор» (6-7-е классы по проблеме злоупотребления ПАВ и других поступков риска по результатам анкетирования «Откровенное интервью, 138 человек); ✓ «Тайна едкого дыма» (интерактивное занятие с просмотром фильма – 5-6 классы, 154 учащихся; ✓ «Секреты манипуляции. Алкоголь» (интерактивное занятие с просмотром фильма – 8 - 9 классы, 134 учащихся); ✓ «Подросток и закон» (проведение круглого стола для учащихся 7-11 кл., 27 человек).
П.22	Публикации на сайте школ, раздел «Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни» - для родителей учащихся школы https://ars-3school.ucoz.ru/index/profilaktika_upotreblenija_psikhoaktivnykh_veshhestv_i_propaganda_zozh/0-98

Работа психологической службы в школе.

Педагогом-психологом МОБУ «СОШ №3» является Онипченко Т.А.

Основной целью работы психологической службы школы является защита прав ребенка и содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Направления работы психологической службы:

- ✓ психологическое консультирование школьников, родителей и педагогов;
- ✓ психологическая диагностика развития школьников;
- ✓ психологическое просвещение учащихся и их родителей;
- ✓ психокоррекционная работа с детьми «группы риска» и с ОВЗ;

Использовались следующие формы психологического воздействия и взаимодействия:

- ✓ индивидуальные и групповые исследования
- ✓ беседы с детьми
- ✓ консультирование детей и взрослых
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ и «группы риска» и др.

С сентября 2020 г. по 28 марта 2021г. психологом было проведено более 130 *индивидуальных* и *групповых* диагностических исследований. Цель диагностики - выявление уровня интеллектуального и личностного развития, причин школьной дезадаптации, конфликтов; причин различного рода эмоциональных нарушений и отклонений в развитии и поведении. Полученный материал был использован для бесед и консультаций с учащимися и взрослыми: педагогами и родителями учеников.

Большое место было отведено групповой диагностике. Были проведены *психологические исследования:*

- ✓ экспресс-диагностика учащихся 1-х классов (мониторинг сформированности адаптационных ресурсов к обучению в школе)

- ✓ выявление психологического климата в классном коллективе, уровня школьной адаптации (5-е и 10-е классы)
- ✓ выявление случаев буллинга (5-е, 6-е, 7-е классы)
- ✓ выявление уровня школьной мотивации (5-е классы)
- ✓ выявление степени привлекательности классного коллектива (7-е классы)
- ✓ экспресс-диагностика склонности к сниженному настроению (7-е классы)
- ✓ экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (7-е классы
- ✓ выявление склонности к фрустрации и тревожности (8-е классы)
- ✓ выявление склонности к ригидности и агрессии (8-е классы)
- ✓ выявление знаний по процедуре ГИА, ОГЭ, отношения выпускников к экзаменам и эмоционального состояния, определение своей готовности к экзамену (9- е и 11-е классы)
- ✓ экспресс-диагностика по выявлению уровня самооценки (9-е классы)
- ✓ выявление степени увлеченности подростками анимэ и др.

Данные исследований были использованы на классных часах, на производственных совещаниях, а также в индивидуальных беседах и консультациях с детьми и взрослыми с целью психолого-педагогической коррекции, просвещения, профилактики школьной дезадаптации, деструктивного поведения, конфликтов, вредных привычек и пр.

Одним из самых важных направлений в работе психологической службы является <u>психологическое консультирование</u>. За данный период психологом школы было проведено более *100 индивидуальных консультаций* с учениками и взрослыми, не считая бесед.

<u>Проблемы подростков:</u>

- ✓ сложности и конфликты во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- ✓ правонарушения, рискованное поведение;
- ✓ высокий уровень предэкзаменационной тревожности;

- ✓ неуравновешенность, чрезмерная возбудимость;
- ✓ трудности профессионального самоопределения
- ✓ личностные проблемы.

Цель консультативных занятий с детьми - коррекция самооценки и снижение уровня тревожности, обучение бесконфликтному поведению и способам психологической самозащиты, формирование потребности и способности в конструктивном самоутверждении и самореализации, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении и пр.

Проблемы, предъявляемые родителями:

- ✓ трудности адаптации и обучения ребенка;
- ✓ вредные привычки, правонарушения;
- ✓ конфликты с детьми и между детьми в семье и школе;
- ✓ неадекватное и рискованное поведение ребенка, зависимости.

Цель консультативных занятий с родителями – дать им знания по педагогической, специальной и возрастной психологии; дать рекомендации по коррекции конфликтных взаимоотношений в семье или школе, по взаимодействию с детьми, имеющими различные социально-психолого-педагогические проблемы; обучить основам эффективного родительства, способам психологической поддержки детей и т.д. В большинстве случаев консультативная помощь оказалась действенной.

Проблемы и запросы, предъявляемые педагогами:

- ✓ трудности в обучении и воспитании школьников
- ✓ конфликты с родителями учащихся
- ✓ неадекватное поведение учащихся
- ✓ написание психологических заключений на детей для предъявления на ПМПК
- ✓ личные проблемы.

Цель консультативных занятий с педагогами – профилактика профессионального выгорания, оказание помощи и поддержки в сложных психолого-педагогических ситуациях различного уровня и пр.

Итог таких консультаций – получение педагогами необходимой информации, документации и помощи по предъявляемым запросам. Кроме этого, некоторым педагогам была оказана методическая помощь в подготовке родительских собраний и лекториев, в составлении психологических характеристик на учащихся или класс и пр.

С целью психокоррекции и психопрофилактики психологом были проведены следующие психологические *беседы и практические занятия с детьми:*

- ✓ «Как лучше подготовиться к экзаменам» (с учениками 9-х, 11-х классов)
- ✓ «Мой класс и я» (5-е, 10А классы)
- ✓ «Что такое фрустрация, немотивированная тревожность и как с этим справляться» (7-8-е классы)
- ✓ «Что такое буллинг и как себя вести в ситуации буллинга» (5-8 классы)
- ✓ «От чего зависит степень привлекательности классного коллектива» (7- классы)
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и др.

Особое место занимала работа с детьми «группы риска». В этой области было предпринято следующее:

- ✓ диагностика этих учащихся (исследование личности ребенка, его внутреннего мира, мотивов поведения);
- ✓ беседы с этими учениками;
- ✓ консультации с родителями этих учащихся;
- ✓ беседы с классными руководителями по взаимодействию с этими детьми и их родителями;
- ✓ участие в работе школьного совета профилактики;
- ✓ постоянная связь с администрацией школы и классными руководителями

по выстраиванию отношений с этими детьми и принятию решений на уровне школы.

Психологом проведены мероприятия, направленные на профилактику поступков риска среди несовершеннолетних**:**

- ✓ тестирование, анкетирования и социометрические исследования подростковых классов;
- ✓ психологическая диагностика детей с осложненным поведением и склонностью к рискованному поведению;
- ✓ разъяснительные беседы с детьми о целях и процедуре проведения общероссийского СПТ;
- ✓ организационная работа по СПТ (7-11 классы – 245 учащихся);
- ✓ психологическое консультирование подростков по личным и личностным проблемам;
- ✓ консультирование родителей по детско-родительским отношениям и конфликтам в семье и др.

Реализованы следующие программы:

- ✓ Программа психологического сопровождения процессов адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- ✓ Программа психологического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ
- ✓ Программа профилактики суицидального поведения среди подростков
- ✓ Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психолог принимала постоянное участие в работе ГМО педагогов-психологов, а также совместно с коллегами из других школ приняла участие в городском тренинге для психологов, проведенном врачом-наркологом, клиническим психологом Волошиной Е.В.

Кабинет психологии пополнен новыми тематическими разработками и диагностическими материалами.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего учеников в 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	**% от общего количества**	**Всего**	**% от общего количества**	**Всего**	**% от общего количества**	**Всего**	**% от общего количества**		
Русский язык	77	77	3	3,9	27	35,06	36	46,75	11	14,29	61,04	96,1
Математика	77	76	2	2,63	50	65,79	23	30,26	1	1,32	31,58	97,37
Итого	77	153	5	3,27	77	50,33	59	38,56	12	7,84	46,41	96,73

По русскому языку высокие результаты показали следующие учащиеся:

Баллы	Учащиеся	Оценка
30	Ляшко Даниил Сорокатюк Анатолий Дутова Юлия	5
31	Ткаченко Дарья Дегтярева Ольга Дэн Лия	5
32	Куксова Полина Беляева Ирина	5

На оценку «4» экзамен сдали следующие учащиеся:

Баллы	Учащиеся	Оценка
23	Черный Илья	4
24	Алехина Софья Тюкавкин Дмитрий Волкова Эльвира	4
25	Ляшко Кирилл Соколова Александра Штодин Денис Богинская София Кузьменко Евгений Козловская Виктория Захарченко Никита Андрущенко Татьяна	4
26	Лось Полина Цовбун Кирилл Трегубов Кирилл Беляева Ирина Дроговоз Мария Зулеян Артем	4
27	Пекущева Дарья Невзорова Арина Бобренок Роман Бивоин Алексей Зинченко Алина Зацаренко Ангелина Игнатенко Никита	4

	Кочетова Алиса	
28	Мегер Александр Матвиенко Юлиана Пискун Екатерина Прищенко Дмитрий Порфирьева Татьяна Голайко Егор Балашов Константин Апухтин Илья Гуйда Никита Копейкин Дмитрий	4
29	Петухов Илья Чернова Валерия Крук София	4

Средний балл по русскому языку в 2020-2021 составил – 13.

По математике высокий результат показал::

Баллы	**Учащиеся**	**Оценка**
23	Ляшко Даниил	5

На «4» написали математику следующие учащиеся:

Баллы	Учащиеся	Оценка
15	Богинская София Зенченко Алина	4
16	Алехина Софья Мегер Александр Прищенко Дмитрий Гончаров Матвей Гуйда Никита Зулеян Артем Зацаренко Ангелина	4
17	Трегубов Кирилл Бивоин Алексей Куксова Полина	4
18	Голайко Егор Бобренок Роман Беляева Ирина Дегтярева Ольга Штодин Денис	4
19	Балашов Константин Кузьменко Евгений Крук София Копейкин Дмитрий	4
20	Ляшко Кирилл	4
21	Дэн Лия	4

Средний балл по математике в 2020-2021 составил – 24.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	**% от общего количества**	**Всего**	**% от общего количества**	**Всего**	**% от общего количества**
Английский язык	21	2	0	0	1	50	0	0
Биология	21	3	1	33,33	0	0	0	0
Информатика	21	2	0	0	0	0	1	50
История	21	6	0	0	5	83,33	0	0
Литература	21	1	0	0	0	0	0	0
Математика профильная	21	10	0	0	3	30	0	0
Обществознание	21	10	0	0	5	50	1	10
Русский язык	21	21	0	0	10	47,62	4	19,05

Физика	21	4	1	25	0	0	0	0
Химия	21	2	2	100	0	0	0	0
Итого:	21	61	4	6,56	24	39,34	6	9,84

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Кол-во сдававших	Учитель	Итоговый балл (средний по школе)					Мах балл по школе					«Пороговый балл»					% успешности				
21	Овсяник Л.В.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**
		55	69,16	69,6	66	68	76	89	91	87	86	24	24	24	24	24	100	100	100	97.5	100

Средний балл по школе: 68 что выше предыдушего года на 2 балла, успешность составила 100%

Высокие результаты по школе (более 75 баллов):

№	ФИО учащегося	Баллы	ФИО учителя
1	Кутковой Александр Александрович	86	Овсяник Л.В.
2	Корниевский Тимофей Сергеевич	84	
3	Коптелева Олеся Александровна	86	
4	Исмаилова Инна Валерьевна	76	
5	Емельянова Полина Павловна	86	
6	Дывак Максим Валерьевич	78	

Выше среднего по школе показали – 6 человек (28,5%)

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

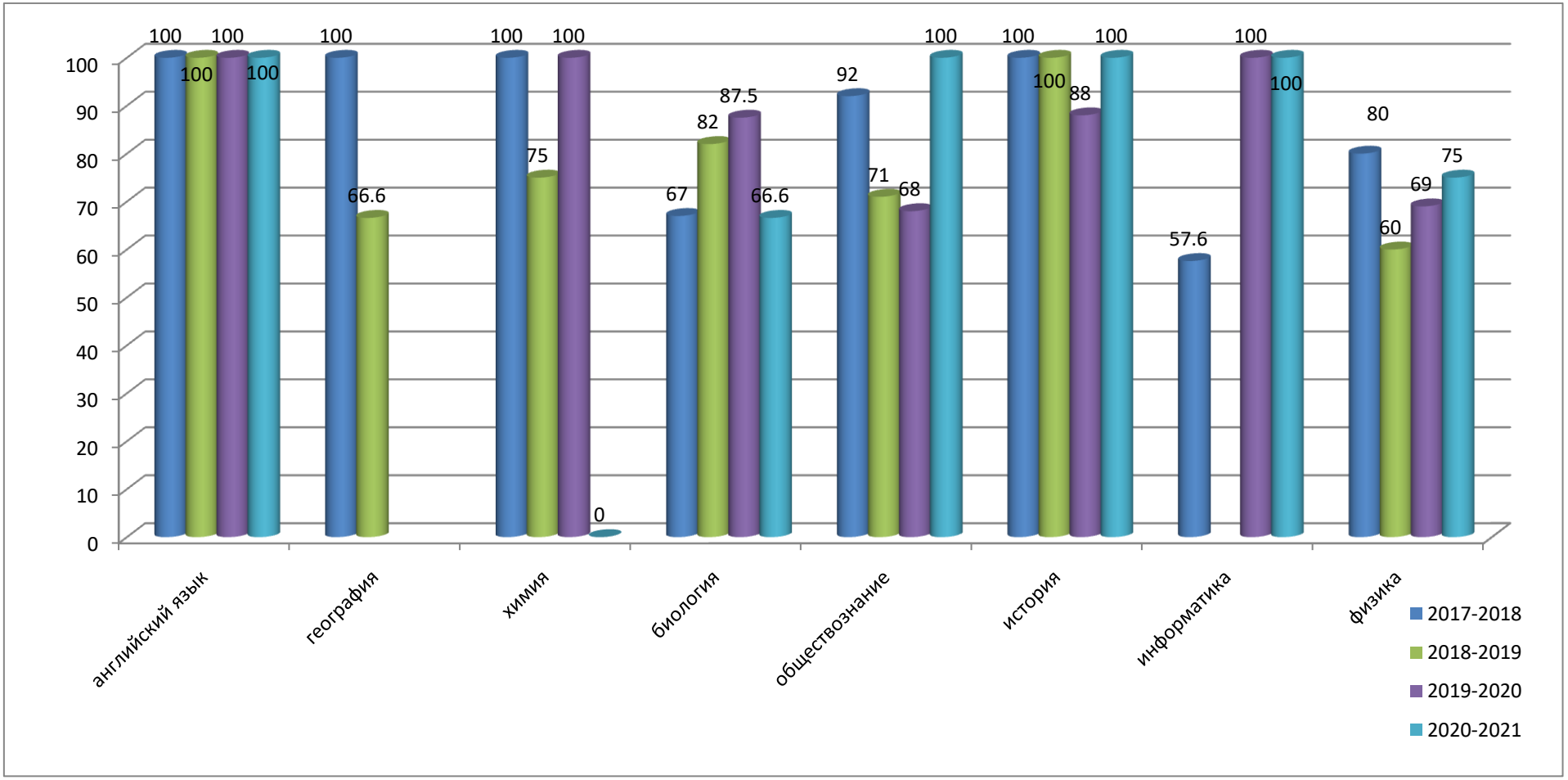
Кол-во сдававших	Учитель	Итоговый балл (средний по школе)					Мах балл по школе					«Пороговый балл»					% успешности				
21	Боярченко Л.А.	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**
		38,5	45,3	45	45	45	76	76	72	74	72	27	27	27	27	27	100	100	98	100	100

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл по школе			Пороговый балл			% успешности		
		2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**	2018-2019	2019-2020	**2020-2021**
Физика	Ковалева Т.Г	35,6	47	40	36	36	36	60	69	75
Информатика	Швецова Н.Н.	-	81	72	40	40	40		100	100
История	Юровская Л.Н	52,3	47	63	32	32	32	100	88	100
Обществознание		51	45	64	42	42	42	71,5	68	100
Биология	Ильченко Т.С.	45,6	52	43	36	36	36	82	87,5	66,6
Химия	Киргизова Т.Я.	46,25	51	21	36	36	36	75	100	0
География	Гладун А.Г.	47	-	-	37	37	37	66,6	-	-
Английский язык	Булаш И.В.	47,6	59	64	22	22	22	100	100	100
Литература	Овсяник Л.В.	53	59	57	32	32	32	100	100	100

Рекомендации:

Учителям предметникам на следующий учебный год, проанализировать итоги единого государственного экзамена, усилить подготовку к итоговой аттестации, включить в план работы углубленное изучение тем, которое вызывает затруднение на итоговой аттестации.



Выводы:

1. По результатам ЕГЭ по сравнению с 2020 годом средние баллы снизились по русскому языку (-2), информатике (-9), обществознанию (-6), биологии (-9), химии (-30), литературе (-2);повысились результаты по истории (+16), обществознанию (+9), английскому языку (+5) .
2. Нестабильность результатов по предметам связана с тем, что часть учащихся не мотивирована на получение высоких баллов по предметам, основной целью ставится получение аттестата.

Финансово-экономическая деятельность.

тыс.рублей

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Источники финансирования	
					Местный бюджет	Внебюджетные средства
	Пожарная безопасность					
1	Техобслуживание АПС				30,0	
2	Ремонт АПС				30,0	
3	Пропитка деревянных конструкций чердачных помещений,контроль				2,5	
4	Перезарядка (освидетельствование) огнетушителей				15,0	
5	Приобретение первичных средств пожаротушения (огнетушителей)				6,0	
6	Приобретение СИЗ органов дыхания				9,0	
7	Приобретение и установка приспособлений для самозакрывания дверей				20,0	
8	Обеспечение электробезопасности				70,0	
9	Замена (востановление) пожарных знаков				10,0	
	ИТОГО				**192,5**	**0,0**
	Антитерористичекая защищенность					

1	Модернизация и ремонт системы видеонаблюдения				30,0	
2	Тех.обслуживание системы видеонаблюдения				6,0	
3	Обеспечение образовательного учреждения				482,0	
	ИТОГО				**518,0**	**0,0**
	Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия					
1	**Приобретение технологического и иного оборудования на пищеблоки**				**0,0**	**0,0**
1.1						
1.2						
2	**Оборудование (ремонт) систем канализации и водоснабжения**				**0,0**	**0,0**
2.1						
2.2						
3	**Оборудование (ремонт) систем отопления**				**186,2**	**7,0**
3.1	Промывка системы отопления гидропневматическим способом					2,0
3.2	Проверка прборов учета (манометры- 4 шт.,ПРЭМ-2 шт., теплосчетчик, счетчик				26,2	
3.3	Ремонт системы отопления:установка в большом спортивном зале дополнительных батарей- 8шт., в туалетах - 3 шт., замена железны стояков на метапол в учебных кабинетах- 900 м.				130,0	

3.4	Утепление труб системы отопления в подвальном помещении					5,0
3.5	Приобретение материалов на аварийные работы				30,0	
4	**Оборудование (ремонт) систем электроснабжения по соблюдению уровней освещенности, замена ламп**				**60,0**	
4.1	Текущий ремонт системы освещения: замена светильников и ламп в кабинетах №1-10шт.,каб№ 6- 10шт.,каб.-15- 10шт., каб.26-10шт.				60,0	
5	**Прохождение медицинского осмотра сотрудниками**				**186,7**	
6.	**Обеспечение медицинского обслуживания**				**0,0**	**0**
6.1	Безконтактный термометр					
6.2						
7	**Дератизация, дезинсекция**				9,2	
8	**Аккарицидная обработка территории**				22,3	
	ИТОГО				**464,4**	**7,0**
	Ремонтные работы					
1	Косметический ремонт помещений (побелка и покраска классных комнат, рекреаций, санузлов и подсобных помещений -4126.1 кв.м)				150,0	

2	Разработка ПСД на востановление санитарных узлов				200,0	
3	Приобретение решеток на радиаторы отопления				50,0	
	ИТОГО				**400,0**	**0,0**
	Выполнение других мероприятий					
1	Лабораторные замеры электрооборудования				7,0	
2	Проверка СИЗ оперативно- ремонтного				5,0	
3	Приобретение сертиф. спецодежды, СИЗ				15,0	
4	Обучение руководителей и специалистов				3,0	
5	Утилизация ламп				4,0	
6	Спецоценка условий труда				5,0	
7	Приобретение аптечек				3,0	
8	Поверка манометров				1,5	
	ИТОГО:				**43,5**	

Задачи на 2021-2022 учебный год

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ создать условия для повышения качества образования;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных вида деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проект ной деятельности;

- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

Совершенствовать систему дополнительного образования:

- ✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- ✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- ✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Повысить профессиональные компетентности:

- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- ✓ обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- ✓ модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- ✓ эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- ✓ организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ✓ продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.